

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **Паспорт программы** |
| **Раздел I.**   1. Информационная справка о школе   1.1. Общая характеристика организации  1.2. Особенности образовательного процесса  1.3. Организационно- педагогическое обеспечение.  1.4. Материально-техническое обеспечение и оснащенность  1.5. Характеристика педагогического коллектива  1.6. Взаимодействие школы с социальными партнерами |
| **Раздел II**  2. Основные статистические данные по итогам учебного года   * 1. Структура образовательной организации   2. Программы обучения   3. Основные статистические данные по итогам учебного года   4. Формы обучения   5. Профили обучения   6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе   7. Деятельность начальной школы за 2014 – 2015 учебный год   8. Анализ работы 2 и 3 уровня образования   9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов   2.10. Результаты государственной аттестации выпускников 11-го класса |
| **Раздел III**   1. Концептуальные основания программы развития школы   3.1. Концептуальные основания программы  3.2. Цель реализуемой программы.  3.3. Задачи.  3.4. Модель выпускника (ожидаемый результат). |
| **Раздел IV**   1. Приоритетные направления реализации программы развития школы    1. Повышение качества образовательных услуг    2. Профильное и предпрофильное образование на 2, 3 уровнях обучения       1. Организация профильного обучения    3. Социализация учащихся    4. Здоровьесбережение   4.5. Работа с детьми с ОВЗ в общеобразовательных классах |
| **Раздел V**  5. План реализации программы развития |
| **Раздел VI**  Ожидаемые результаты |

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития МБОУ «СОШ № 1» городского округа «город Дербент» на 2015 – 2020 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов нового поколения» |
| **Дата принятия решения**  **о разработке программы,**  **дата её утверждения**  **(наименование и номер**  **соответствующего нормативного акта)** | Принята  01.02.2015 г.  Протокол педагогического совета № \_\_\_\_  Утверждена  приказом директора МБОУ «СОШ № 1»  № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.2015 г. |
| **Тип программы** | Целевая |
| **Заказчик программы** | МБОУ «СОШ № 1» городского округа «город Дербент» |
| **Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.** | Наименование: Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» городского округа «город Дербент»  Фамилия, имя, отчество руководителя: Исмаилова Н.Р..  Почтовый адрес: ул. Таги-Заде,2  Электронная почта:  Контактные телефоны: |
| **Разработчики программы** | Администрация и педагогический коллектив МБОУ СОШ № 1 |
| **Исполнители программы** | Педагоги, учащиеся и родители МБОУ «СОШ № 1» |
| **Цель программы** | Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС |
| **Задачи программы** | *Задачи образования:*   * сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; * осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; * организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; * способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; * сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; * помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).   ***Задачи кадрового обеспечения:***   * разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; * укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; * формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения; * создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; * массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение; * использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г.Дербента по внедрению ФГОС; * проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.   ***Задачи педагогического обеспечения:***   * разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; * внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; * разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию; * реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; * разработка программы коррекционной работы; * разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования * реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов   ***Задачи психологического обеспечения:***   * апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися; * апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; * разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.   ***Задачи материально-технического обеспечения****:*   * разработка и реализация плано-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; * создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.   ***Задачи управления:***   * разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; * организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; * совершенствование организации ученического самоуправления, активизация участия в городском ишкольном детском движении |
| **Сроки и этапы реализации программы** | **2015-2020 годы:**  I этап (2015-2016 год) – констатирующий;  II этап (2016-2019годы) – формирующий;  III этап (2019-2020 годы) – рефлексивно-обобщающий. |
| **Законодательная база для разработки программы развития** | Конституция и законы РФ; ФЗ № 273 от 21 декабря 2012г «Об образовании в Российской Федерации»; «Конвенция о правах ребенка»; «Типовое положение об общеобразовательном учреждении»; «Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования (Приказ МО и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 г.); устав МБОУ «СОШ № 1» |
| **Источники финансирования реализации программы** | Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты. |
| **Организация и контроль за исполнением программы** | осуществляетсяУправляющим советом, Попечительским советом, администрацией школы, советом учащихся. |

**РАЗДЕЛ 1**

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ**

**1.1. Общая характеристика организации**

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации №\_ Серия 0П 017719 № 4795

школа является: тип – бюджетное общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией № 05Л01 №0000511, регистрационный номер – 5580 на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в положении к настоящей лицензии.

Здание школы расположено недалеко от железной дороги и воинской части.. По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удалённость от производственных, научных, культурных, политических центров города создаёт своеобразный микросоциум и делает актуальным не только обучающие, но и воспитывающие действия педагогического коллектива.

Управление Школой осуществляется в соответствии:

- ФЗ от 21 декабря 2012 г. N 273 «Об образовании в Российской Федерации»

- приказ министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. № 19644)

- приказ министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

- приказ министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 № 986 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011г. №МД-1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»

- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ» 2.4.4.2821-10 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.11.2010 №189)

- Устав МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Методический, Управляющий совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета «Старшеклассник» Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

**1.2. Особенности образовательного процесса**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программ | Уровень,  направленность | Сроки / классы |
| 1 | Начальное общее образование | Общеобразова-тельная (основная) | 4 года/  1-4 |
| 2 | Основное общее образование | Общеобразова-тельная (основная) | 5 лет/  5-9 |
| 3 | Среднее общее образование | Общеобразова-тельная (основная) | 2 года/  10-11 |
| 4 | Дополнительное образование детей и взрослых | (дополнительный по направлениям) | 1-4 года (для начального общего образования |

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России». В общеобразовательных классах для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптивным коррекционным программам.

С 2011 года школа работает в режиме предпрофильной и профильной подготовки учащихся на уровнях 9- 11 классы.

В 2015-2016 учебном году на старшей ступени школа открыла 2 предпрофильных класса социально-гуманитарного цикла в 11 кл и 1 профильный химико-биологического в 10 кл. Учебный процесс обеспечен педагогическими кадрами, соответствующими профильному уровню.

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско–патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в группах продленного дня, факультативов, элективных учебных предметов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся классов для детей с ОВЗ (6 человек)

2) Адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов

3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися

В МБОУ «СОШ № 1» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель **-**  достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

**1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 6-11-х классов– 34 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 6-9 классов    – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-х.классов

Учебные занятия проводятся в одну смену. Продолжительность урока для  обучающихся 2-11-х классов – 45 минут.

Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, информатики и ИКТ, технологии (в соответствии с Уставом школы).

**1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Количество** |
| Учебные кабинеты начальных классов | 3 |
| Учебные кабинеты и лаборатории | 14 |
| Компьютерный кабинет | 1 |
| Кабинет естествознания | 1 |
| Мастерские (столярная, слесарная) | 2 |
| Спортивный зал (игровой/акробатический) | 1 |
| Кабинет ОБЖ | 1 |
| Библиотека с читальным залом | 1 |
| Актовый зал | 1 |
| Медицинский кабинет  Процедурный кабинет | 1  1 |
| Столовая с буфетом | 1 |

Общее количество аудиторий с учётом малых помещений для проведения занятий с учащимися -18, компьютерных классов - 1, производственных мастерских - 2, кабинетов спортивных залов – 1, актовый зал, столовая, библиотека с читальным залом, тренажерный зал, музей, кабинет начальной военной подготовки.

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 3 мультимедийных проекторов, 8ноутбука, 14 нетбуков, 1 сканер, 2 принтеров, 1 телевизора, 1 видеомагнитофон, 1 видеокамера, 4 интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека на 100 дисков по различным предметам.

Созданы 1 компьютерный класс, в одном из которых все компьютеры объединены в локальную сеть.

Оборудовано компьютерной техникой 2 рабочих мест членов администрации.

Учебные кабинеты на 65% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием.

. Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников обучающиеся 1-4 классов обеспечены бесплатными завтраками.

**1.5. Характеристика педагогического коллектива**

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 37 человека, из них совместителей – 3. На 1 учителя школы приходится в среднем 19 учащихся.

**1.1. Профессиональное образование**

**20** учителей (**58,8%**) имеют высшее педагогическое образование,

**4** человека **(11,8%)** имеют высшее не педагогическое образование (1 чел. прошел переподготовку ),

учителей **(20%)** имеют среднее профессиональное образование, (1 чел прошел переподготовку ), 3 человека получают педагогическое образование

Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

**1.2. Категорийность**

**2014г**

**11** педагог имеют квалификационные категории, из них:

**3** учителей - с высшей квалификационной категорией;

**8** учителей - с первой квалификационной категорией.

**2015г**

**12** педагогов имеют квалификационные категории, из них:

**3** учителей - с высшей квалификационной категорией;

**9** учителей - с первой квалификационной категорией.

**1.3 Звания и награды**

Звание «Отличник народного просвещения» – имеют **2** учителя, **2** – «Почетный работник народного образования РФ», **2** учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования РФ, 1 -Заслуженный учитель РД

**1.4 Курсовая подготовка**

В текущем учебном году ***на курсах повышения квалификации обучилось 10 учителей***.

**1.5 Стаж работы**

до 5 лет – **3** человека **(10%)**

от 5 до 10 лет – **5** человека **(16%)**

от 10 до 20 лет – **10** человек **(15%)**

свыше 20 лет – **19** человек **(53%)**

Из 31 педагогов: 26 женщин, 5 мужчины.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 5; математика – 3; физика – 1; химия – 1; биология – 1; география – 1; английский язык – 3; история – 2; информатика – 1; физическая культура – 2; технология – 2; ОБЖ – 1; музыка (хореография) – 1; начальные классы –5

* 1. **Взаимодействие школы с социальными партнерами.**

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Социальная служба, ЦЗН

Воинская часть военный комиссариат

МБОУ №8 ДДЮТ,

Городская газета

«Выбор»

Управление образования

Администрации

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1»**

Центральная библиотека

Спортивная школа№1

Предприятия города

Городской Совет ветеранов

Детский сад №8

**РАЗДЕЛ № 2.**

**2.1. Организационная структура управления**

**Управляющий совет**

**Директор школы**

**Педагогический совет**

**Заместитель директора по АХЧ**

**Заместитель директора по ВР**

**Заместитель директора по УВР**

МО учителей начальных классов

МО

учителей физкультурно-технологического цикла

МО учителей гуманитарного цикла и общественных наук

МО учителей естесвенно-математического цикла

*Школа молодого специалиста*

Деятельность всех органов соуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксированы в Уставе школы, Коллективном договоре. К решению вопросов деятельности школы привлекаются все участники образовательного процесса.

Управленческая деятельность администрации школы была направлена на совершенствование:

- образовательной среды для удовлетворения образовательных потребностей учащихся;

- психолого-педагогическое сопровождение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса;

- кадрового, материально-технического и безопасного обеспечения учебно-воспитательного процесса школы.

Штатное расписание школы напрямую зависит от комплектования классов.

Образовательная система претерпевает ряд изменений, поскольку нацелена не только на более полное удовлетворение изменяющихся запросов на образование, но и на прямую зависит от особенностей демографической, экономической и правовой ситуации.

В школе существует система взаимодействия педагогов, используются методы делегирования обязанностей, взаимоконтроля и самоконтроля, однако она требует совершенствования в соответствии с изменением образовательной системы и внедрением с 2011 года новых образовательных стандартов.

**2.2. Программы обучения**

* 1-4 классы обучались по программе «Школа России» в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* Общеобразовательные классы реализуют государственные типовые программы с адаптированным тематическим планированием, в котором учитываются индивидуальные особенности классных коллективов, выбор педагогических технологий и всего комплекса психолого-педагогических мероприятий для работы в режиме базового образования.
* В рамках реализации предпрофильной подготовки в 9-ых классах организована работа элективных курсов, ориентирующих на знание, содержание будущей деятельности, на отработку основных учебных навыков, на подготовку к выпускным экзаменам.
* Для учащихся 10, 11 класса организовано профильное обучение по социально-гуманитарному и естественно-математическому направлению.

**2.3. Основные статистические данные по итогам учебного года**

В школе на конец 2014-2015 учебного года обучалось **\_\_\_\_\_\_** учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся | На начало | 1  четв. | 2  четв. | 3  четв | 4  четв | На конец  года |
| Всего: | 281 |  |  |  |  |  |
| 1-4 кл. |  |  |  |  |  |  |
| 5-9 кл |  |  |  |  |  |  |
| 10-11 кл. |  |  |  |  |  |  |

**Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (вместе с отличниками)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1  четверть | 2  четверть | 3  четверть | 4  четверть | На  конец  года |
| Отличников: |  |  |  |  |  |
| Хорошистов: |  |  |  |  |  |
| Всего: |  |  |  |  |  |
| % |  |  |  |  |  |

**Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» (без отличников): \_\_\_\_\_\_человека, \_\_\_\_\_%.**

**Доля обучающихся, успевающих на 4 и 5 по итогам года по всем общеобр-ым предметам**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | 2014-2015 | | |
|  | I ступень | II ступень | III ступень |
| Кол-во уч-ся | 24 | 12 | 5 |
| % обуч-ся |  |  |  |
|  |  | | |

**2.4. Формы обучения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Формы обучения** | **классы** | **Количество** | |
| **человек** | **%** |
| **1.** | Классно – урочная | 1 – 11 | 281 | 100 |
| **2.** | Индивидуальное обучение по состоянию здоровья:  на дому  в школе | 1  0 | 0 | 0 |
| **Всего:** | | | **281** | **100** |

Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. **Инклюзивное, или включающее образование** основано на том, что все дети, несмотря на свои физические, интеллектуальные и иные особенности, включены в общую систему образования и обучаются вместе со своими сверстниками по месту жительства в массовой общеобразовательной школе, учитывающей их особые образовательные потребности.

В школе создана служба, осуществляющая психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМП консилиума: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, учителя и медицинский работник школы. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Основные выявленные проблемы детей:

* сложная адаптация ребенка к школе;
* трудности в усвоении норм поведения;
* особенности социальных контактов;
* педагогическая некомпетентность родителей.

**2.5. Профили обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Профиль** | **Класс** | **Кол-во человек** |
| Химико-биологический | 10 | 15 |
| Социально-гумманитарный профиль | 11 | 17 |
| Итого: |  |  |

Данные классы формировались на основе индивидуальных образовательных запросов учащихся и их родителей.

**Предпрофильное обучение**

**Цель предпрофильной подготовки:** вызвать интерес к предмету, возможность самореализоваться, практика; пробудить у детей познавательную активность, выработать умение выбирать, самоопределение относительно профиля обучения в старшей школе.

В 2014-2015 учебном году в школе обучались два 9-х класса. В учебном плане предусматривалось выделение часов на ведение элективных курсов (по 2 часа в каждом 9-ом классе). Учащимся на выбор были предложены **элективные курсы:**

1. «Гражданин. Общество. Право»;
2. «История в лицах»;
3. «Теория и практика сочинения – рассуждения на основе прочитанного текста»;
4. «Решение задач повышенной трудности по химии»;
5. «Биология и медицина».

В рамках проведениях уроков технологии учащиеся рассматривали вопросы самоопределения и выбора дальнейшего обучения.

Для выбора профиля в 10 классе на следующий учебный год было проведено анкетирование среди учащихся 9 класса, которые планируют продолжить обучение в 10 классе и их родителей. Они отвечали на вопрос: «Какие предметы вы хотели бы изучать на профильном уровне в 10-11 классах?»

***Результаты анкетирования учащихся 9 класса по профориентации***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Русский язык | Химия | Математика | История | Обществознание | Биология |
| 7 | 10 | 6 | 11 | 11 | 8 |

Анкетирование показало, что наибольшее предпочтение ученики отдают следующим предметам: обществознание, история, биология и химии .Из 43 выпускника 9-х классов хотят продолжить обучение в своей школе в 10 классе 20 человек..

**Профильное обучение**

**Цели:**

1. Обеспечение углубленного изучения некоторых предметов программы полного общего образования;
2. Подготовка выпускников общеобразовательной школы к освоению программ высшего профессионального образования;
3. Расширение возможности социализации учащихся, обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием;
4. Создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников в соответствии с их интересами и возможностями и построения на ее основе гибких индивидуальных образовательных программ.

В школе в этом учебном году **10 класс выбрал химико-биологический профиль, а 11 кл социально-гуманитарный профиль**, в котором обучался **всего 32 ученика**.

Профильные предметы приведены в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Профиль*** | ***Профильные предметы*** | ***Часы*** |
| **Социально-гуманитарный**  **10 класс** | История | 4 часа в неделю |
| Обществознание | 3 часа в неделю |
| Химия | 3 часа в неделю |
|  | Биология | 3часа в неделю |

Одной из целей работы с учащимися профильных классов является развитие мотивации к самостоятельной научно-исследовательской деятельности в профильной области. Учащиеся, работая индивидуально и в малых группах, готовят научно-исследовательские и творческие работы, которые содержат не только теоретическую и исследовательскую части, но и обязательно результатом работы становятся практико-ориентированные проекты. Свои исследовательские работы ученики представляют на школьных и городских научно-исследовательских конференциях. Подготовка работ позволяет применить знания и умения на практике, «примерить» на себя будущую профессию, поскольку профильное образование предполагает выстраивание индивидуальной траектории для учащихся, практико-ориентированность получаемых знаний.

**2.6. Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе**

Особое место в управлении качеством образования в школе занимают современные информационные технологии, эффективной реализации которых способствуют следующие условия:

- наличие преподавателей, использующих в учебно-воспитательном процессе информационно-коммуникационные технологии;

- наличие квалифицированных преподавателей, прошедших специальную подготовку к работе в условиях применения информационных технологий;

- наличие методически обоснованных и соответствующего качества учебных компьютерных программ (серия «1С-репетитор», серия «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия», серия «Открытая физика», серия «Открытая математика», серия «1С: История», серия «Новый диск», серия «Готовимся к ЕГЭ»), - наличие в качестве приложения к компьютерным программам полного дидактического комплекса (учебники, методические пособия, задачники, система контроля знаний, умений, навыков).

Школа имеет в наличии необходимое оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 3 мультимедийных проекторов, 7 ноутбука, 14 нетбука, 1 сканер, 3 принтеров, ,телевизор, 1 видеокамера, 4 интерактивные доски. Подключен Интернет. Имеется мультимедийная библиотека на 100 дисков по различным предметам.

Создан 1 компьютерный класс (на 15 рабочих мест), в которых все компьютеры объединены в локальную сеть.

Оборудовано компьютерной техникой рабочее место членов администрации.

Процент активных пользователей компьютера среди учителей составляет **45%** от общего числа педагогических работников школы.

В последнее время традиционным стало применение мультимедийного компьютерного оборудования при проведении внеклассных мероприятий. Компьютерное сопровождение неоднократно применялось при проведении классных часов, внеклассных мероприятий, школьных и городских конференций и семинаров, открытых уроков, родительских собраний и других мероприятий.

Компьютерное сопровождение позволяет проводить на более высоком уровне заседания педагогических советов и конференций различного уровня.

Учителями школы проведена большая методическая работа по подбору материалов для проведения уроков с применением современных мультимедийных технологий.

Хороший уровень владения компьютерными технологиями большинства учителей и учеников, активное участие в мероприятиях разного уровня и достаточно грамотное оформление работ, в т.ч. презентаций к ним. Однако имеющаяся материальная база является еще недостаточной для высокой реализации планов школы по информатизации учебного процесса.

**2.7. Деятельность начальной школы, направленная на получение начального общего образования**

Обучение в начальной школе велось по традиционной образовательной программе «Школа России», 1-4-и классы обучались по программе «Школа России» в рамках реализации ФГОС НОО.

**Сравнительная таблица результатов окончания учебного года**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2014-2015 уч. год** |
| Обучалось 1-4 классах |  |
| Закончили на «5» |  |
| Закончили на «4» и «5» |  |
| % обучающихся на «4 и 5» |  |

Обучение в начальной школе строится с учетом индивидуальных особенностей школьника, его интересов и возможностей, основываясь на принципах гуманизации обучения. Решение первой задачи – обеспечение совершенствования урока как основной формы учебно-воспитательного процесса – возможно с помощью:

1) усвоения существенных признаков урока как целостной динамичной системы;

2) развития умения строить урок как единую динамичную систему;

3) усвоения активных методов обучения;

4) усвоения системного подхода к анализу урока.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

1) проведен День открытых дверей в начальной школе для будущих первоклассников и их родителей;

3) проводились методические совещания, открытые уроки, беседы с учителями, методическая неделя в начальной школе, изучение педагогического опыта, участие в предметных методических неделях по отдельным предметам в течение учебного года;

4) учителя активно использовали в урочной и внеурочной деятельности проектную деятельность в работе с учениками;

5) учителями 3-х классов проведены родительские собрания для введения в 4-м классе курса ОРКСЭ

Все учителя овладели приемами конструирования и анализа урока изучения и первичного закрепления новых знаний, отбором содержания форм и методов учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом целей урока; значительно повысили свое мастерство в реализации развивающего и воспитывающего аспектов цели; овладели интерактивными методами обучения. Все это позволило учителям повысить мотивацию учебной деятельности учащихся. Таким образом, одна из задач, поставленных на 2014–2015 учебный год, выполнена полностью.

Учителя начальной школы обеспечивают средний уровень качества преподавания по русскому языку, математике, чтению, ознакомлению с окружающим миром.

**2.8. Анализ работы 2 и 3 уровней образования за 2014**–**2015 учебный год**

1. **Статистические данные**

Средняя и старшая школа работала в режиме односменной шестидневной недели. Функционировало 9 классов:

**Сравнительная таблица результатов окончания учебного года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2014-2015уч. год** | **2015-2016 уч. год** |
| Обучалось 5-11 классах |  |  |
| Закончили на «5» |  |  |
| Закончили на «4» и «5» |  |  |
| % обучающихся на «4 и 5» |  |  |

**КАЧЕСТВЕННАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ**

**Успеваемость по школе:** **\_\_\_\_\_\_\_-%**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| уровень | **качество** | |
| **2014-2015уч. год** | **2015-2016 уч. год** |
| Начальная школа |  |  |
| Основная школа |  |  |
| Старшая школа |  |  |
| По школе |  |  |

**2.9. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов за курс основного общего образования**

В 2014-2015 году в 9-х классах обучалось 43 ученика, из них 43 выпускника школы проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

Все учащиеся 9 класса были допущены к итоговой аттестации. Они сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме ОГЭ.

**Результаты ГИА учащихся 9 класса по русскому языку в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № школы | Класс | Всего учащихся | «5» | «4» | «3» | «2» | % успеваемости | % качества | Средний балл |
| №1 | 9А | 26 |  |  |  |  |  |  |  |
| 9Б | 17 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 43 |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ результатов выполнения работ показал, что справились с работой 100% учащихся. 44% учеников показали хорошие результаты.

**Результаты ГИА учащихся 9-х классов по математике в форме ОГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполняли работу  (кол-во) | Кол-во  «5» | Кол-во  «4» | Кол-во  «3» | Кол-во  «2» | | %  качества | %  выполнения | Средний балл |
| человек | человек | человек | человек | |
| 0-7 | 8… |
| 9 | 43 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**2.10. Результаты ГИА выпускников 11-го класса за курс среднего общего образования**

В 2014-2015 году в 11-м классе обучалось 20 учеников, из них 20 выпускника школы проходили государственную (итоговую) аттестацию по русскому языку и математике в форме ЕГЭ.

Все учащиеся 11 класса были допущены к итоговой аттестации. Они сдавали два обязательных экзамена: по русскому языку и математике в форме ЕГЭ и экзамены по выбору.

**Результаты ГИА учащихся 11 класса по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **баллы** | **От 67** | **50-66** | **31-49** | **0-30** |  |
| **оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **проходной** |
| Всего кол-во человек: |  |  |  |  | **36** |

Относительно шкалы переводов все учащиеся 11 класса 100% сдали итоговую аттестацию по русскому языку, качество 72%. Все участники ЕГЭ перешли порог 36 баллов.

**Результаты ГИА учащихся 11 класса по математике**

Математику базового уровня сдавали \_\_\_\_\_- человек

Не сдавали: \_\_\_ человека

Не сдали \_\_\_\_\_\_ человека. Все учащиеся пересдали предмет в дополнительные сроки

**Математику профильного уровня сдавали \_\_\_\_\_\_человек**

Не сдавали \_\_\_\_\_человека

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **баллы** | **От 72** | **54-71** | **38-53** | **0-37** | **27** |
| **оценка** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **проходной** |
| Всего количество человек: |  |  |  |  |  |

Качество - \_\_\_\_%, \_\_\_\_\_- человек в переводе на оценку не справились с заданиями повышенного уровня ,из них \_\_\_\_\_ человек не смогли перейти допустимый порог и \_\_\_\_\_человека набрали переходных\_\_\_\_\_\_ б.

Не справились с ЕГЭ по математики оба уровня 3 человека. Пересдали в дополнительные сроки.

**Результаты экзаменов по выбору учащихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Сдавали экзамен | Число учащихся, сдавших экзамен на: | | | % сдачи экзамена |
| Минимальный балл | Ниже минимального | Выше минимального |
| Физика |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |
| Литература |  |  |  |  |  |
| Химия |  |  |  |  |  |
| Всего: |  |  |  |  |  |

**РАЗДЕЛ III.**

**КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**3.1. Концептуальные основания программы**

В настоящее время в России ведется активная работа по развитию и модернизации сферы общего образования

*Первая задача*, которую необходимо решить системе общего образования, заключается в **создании** таких **условий обучения**, при которых уже в школе дети могли бы **раскрыть свои возможности**, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования.

*Во-вторых*, одновременно с внедрением новых стандартов общего образования должна быть выстроена разветвленная **система поиска и поддержки талантливых детей**, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

*Третьей важной задачей*, стоящей перед общим образованием, является сохранение, **качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей**.

*В-четвертых*, должен **измениться облик школ** – как по форме, так и по содержанию. Необходимы не только передовые образовательные стандарты, но и новые нормы проектирования школьных зданий и кабинетов, оснащение медпунктов, столовых и спортивных залов. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически.

*Пятым направлением*, которое должно войти в новую программу развития общеобразовательной школы, является решение всего спектра вопросов, касающихся **здоровья школьников**.

В соответствии с задачами создания образа «Новой российской школы» определены приоритеты программы развития МБОУ «СОШ 1» на период 2015-2020 гг.

Данная программа ориентирована, прежде всего, на создание условий для индивидуализации образования учащихся школы на всех ступенях образования. Именно вокруг этой основной идеи и строятся все основные разделы Программы.

Программа является ориентиром и навигатором для образовательного учреждения на этапе введения Федеральных Государственных образовательных стандартов.

**3.2. Цель:**

Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС

**3.3.** *Задачи образования:*

* сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач;
* осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе;
* организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики;
* способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие;
* помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом).

*Задачи кадрового обеспечения:*

* разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;
* укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;
* формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;
* создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
* массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;
* использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г.Дербента по внедрению ФГОС НОО ,ОО;
* проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.

*Задачи педагогического обеспечения:*

* разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;
* внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;
* разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;
* реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;
* разработка программы коррекционной работы;
* разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования
* реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов

*Задачи психологического обеспечения:*

* апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;
* апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;
* разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

*Задачи материально-технического обеспечения:*

* разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;
* создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования (среднего общего) и дополнительного.

*Задачи управления:*

* разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;
* организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;

совершенствование организации ученического соуправления, активизация участия в городском детском движении .

**3.4. Модель выпускника МБОУ «СОШ № 1»**

Образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт определяет «модель выпускника начальной, основной и средней ступени образовательного учреждения».  Стандарт ориентирован на становление личностных характеристиквыпускника.

**«Портрет выпускника основной школы»:**

        любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

        осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

        активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

        умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

        социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;

        осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;

        ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.

**«Портрет выпускника средней школы»:**

Выпускник школы должен ощущать себя субъектом образования собственной личности, свободно адаптирующейся в информационной и образовательной среде.

Это выпускник с универсальной школьной подготовкой, с развитыми коммуникативными качествами, социально мобильный, со стремлением к наиболее полной жизненной самореализации с учетом собственных способностей, способный ставить перед собой цели, выбирать способы и средства их реализации

Гармоничность личности проявляется в развитии:

познавательного потенциала:

        широкая мотивация к непрерывному образованию, к усвоению общечеловеческой культуры (обучаемость);

        интерес к научному познанию мира и себя;

        способность к логическому, продуктивному, творческому мышлению;

        взвешенность мыслей, слов, поступков.

коммуникативного потенциала:

        владение навыками культурного общения;

        сформированность навыков выбора способов адаптивного поведения в обществе, различных жизненных ситуациях;

        умение решать проблемы в общении с представителями разных возрастных социальных групп людей;

        развитие социально значимых качеств личности (самостоятельность, инициативность, ответственность, вера в себя);

        развитие коммуникативных способностей (умение слушать и слышать, терпимость, открытость, искренность, толерантность, уважение к собеседнику).

духовно-нравственного потенциала:

        осмысление законов мироздания, целей и смысла жизни;

        усвоение и присвоение ценностей «Природа», «Человек», «Общество», «Семья», «Истина», «Красота», «Жизнь», «Творчество», «Культура»;

        понимание сущности нравственных качеств и черт характера, проявление их в отношениях с другими людьми;

        готовность к самосовершенствованию, самопознанию, самоопределению, самореализации;

        активная жизненная позиция, способность строить жизнь, достойную Человека.

творческого потенциала:

        умение строить свою жизнь по законам гармонии и красоты;

        способность к самостоятельному творчеству, духовному самовыражению через трудовую деятельность, науку, искусство.

**РАЗДЕЛ №4.**

**ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

**Этапы реализации программы с 2015 по 2020 гг.**

Программа разрабатывается в соответствии с концепцией, целями, задачами, программными мероприятиями, проектами и реализуется с 2015 по 2020 год в 3 этапа.

**I этап.** **2015-2016 годы – констатирующий** (этап разработки программы).

Этап предполагает концептуальное, организационное, кадровое, педагогическое обеспечение.

       Анализируется опыт учреждения;

       разрабатываются программы, концепции, проекты, мини-проекты:

- примерные рабочие программы по различным предметам на основе федеральных программ ФГОС;

- программа по духовно-нравственному воспитанию школьников, а также модули (мини-проекты);

- проект «Модель введения федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- проект «Рейтинговая система оценки личных достижений учащихся»;

        проводится экспертиза новых проектов;

        создаются временные творческие коллективы, группы;

        анализируются возможности социума;

        формируется нормативно-правовая база программы.

**II этап.** **2016-2019г – формирующий**

Этап предполагает творческую разработку, апробацию и внедрение в образовательный процесс инноваций, технологий, методов, средств обучения, программ и проектов; мониторинг, оценка промежуточных результатов.

**III этап.** **2019-2020 г. – Рефлексивно-обобщающий.**

Этап предполагает анализ, оценку, оформление результатов, достижение цели и задач, формирование решений по итогам реализации программы.

**5. ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления деятельности | Содержание мероприятий | | Сроки реализации (годы, учебные годы) | Результат | |
| ***Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС*** | | | | | |
| 1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы | **-** Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая  **-** Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения *(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);*  - Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 *(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):*  - Устав школы;  - Положения;  - Должностные инструкции;  - Договоры;  - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.  **-** Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы | | 2015  2015  2015-16  2015-2020 | Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ.  Обновлена нормативно-правовая база школы. | |
| 1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций | - Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы *(проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов);*    - Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий *(проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов):*  школы;  - Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;  - Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями. | | 2015  2015-2016  2015-2020 | Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой.  Создана управленческая информационно-технологическая среда школы | |
| 1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной  образовательной системы | - Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования *(информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов);*  - Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы *(проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы *(организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы).* | | 2015-2016  2015-2016  2015-2016  2015-2020 | Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы.  Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. | |
| ***Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений*** | | | | | |
| 2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования (по этапам) | - Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (*информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов*);  -Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования;  - Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов *(организационная деятельность руководства, руководителей Ш МО, практическая деятельность педагогов);*  - Включение педагогов в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности *(организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы)* | | 2015  2015-2016  2016-2017  2016-2020 | Положение о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.  Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности. | |
| 2.2.Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса | - Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС *(изучение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО*); | | 2015-16 | Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ.  Банк методических материалов по оценке результатов  обучения,  контрольных измерительных материалов. | |
| 2.3.Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса. | - Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов *(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства);*  - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов *(проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО);*  - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности *(аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств)*, анализ существующей системы мотивации педагогов;  - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива | | 2015  2015-16  2016-17  2015-2020 | Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций.  Портфолио педагогов. | |
| ***Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации*** | | | | | |
| 3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся | - Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ *(аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства);*  - Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий *(проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами);*  - Создание и реализация для учащихся II и III ступеней обучения оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования *(проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения);*  - Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;  - Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. *(проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами)*. | | постоянно  постоянно    постоянно  2015-2016,  постоянно  2015-2020 | | Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.).  Обновлена программа поддержки талантливых детей |
| 3.2. Реализация Основных образовательных программ начального и основного общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся | -Разработка ООП ООО в соответствии с требованиями ФГОС;  -Оптимальное использование всех элементов ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации *(проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы);*  - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации  - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития | | 2015-2020  постоянно  постоянно | | ООП ООО  Портфолио учащихся. |
| 3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации ФГОС общего образования | - Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований *(аналитическая и проектная деятельность классных руководителей и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами*);  - Организация взаимодействия со специалистами районного методического объединения социальных педагогов и психологов (*организационная деятельность специалистов ГМО).* | | 2015-16  Постоянно по мере необходимости | | Пакет диагностических материалов с учетом современных требований.  Аналитические материалы по результатам диагностики образовательного процесса. |
| 3.4. Расширение возможностей  дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы | - Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;  - Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов | | 2015  2015-2020 | | Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы.  Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности  Портфолио школьников |
| ***Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС*** | | | | | |
| 4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса | - Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 *(информационно-аналитическая деятельность руководства);*  - Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.  - Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума  - Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов *(организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства).* | 2015  2015-16  2015-2016  постоянно | | База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ  Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений  Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования. | |
| 4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования | - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования *(информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства*);  - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления *(информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов);*  - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования  *(организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования)*  - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами  - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований  - Организация системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. | 2015-2016  2015-2016  2015-2020  2016-2019  2017-2018  постоянно | | Образовательная среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС.  Ресурсная база, соответствует современному содержанию образования.  Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия  образовательного процесса | |
| 4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№273 | -Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ;    - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы | 2015-2020  2015-2020 | | Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета,  .  Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др. | |

**6.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;

- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;

- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

**В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 30 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной (беспроводной) сети школы и к Интернет-ресурсам.

**В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 30 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

**В организации образовательного процесса:**

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

**В расширении партнерских отношений:**

- не менее 30 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);